REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE NATIONALE DES SCIENCES,TECHNOLOGIES, INGENEURIE ET MATHEMATIQUES

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE NATITINGOU

LICENCE PROFESSIONNELLE 2 SVT

MATIÈRE: Pédagogie générale

GROUPE 2

THEME: LES INTERVENTIONS DANS LA GESTION DE CLASSE

Membres du groupe:

GBETCHOEVI François
HOUNGNIHIN A. Joanise
TANSOUMON Clarisse
ZIME BAGOU K. Camille

Sous la supervision de:

Dr. Raphael KELANI

Année Universitaire: 2019-2020

PLAN

Introduction

I-Clarification conceptuelle

A-Intervention

B-Gestion de classe

C-Interventions dans la gestion de classe

II-Les différentes formes d'intervention en gestion de classe

A-Intervention socio-affective

B-Intervention pédagogique

C-Intervention organisationnelle

D-Intervention disciplinaire

III-Moments et stratégies d'intervention

A-Moment d'intervention

B-Stratégie d'intervention

-intervention progressive

C-Avantages et inconvénients

Conclusion

Bibliographie

INTRODUCTION

Dans le cadre de maintenir une bonne ambiance de travail au cours de l'apprentissage, la notion de gestion de classe s'avère indispensable et indéniable. Ainsi l'intervention en situation de classe est essentiellement circonstancielle (face à quelques perturbations). Face donc à une quelconque perturbation que devrait être la réaction de l'enseignent? Doit-il intervenir à tout moment ? Comment donc intervenir ?

I-Clarification conceptuelle

A-Intervention

Intervention, c'est l'action d'intervenir. On entend par intervenir le fait de prendre part à une chose, d'entrer dans une affaire par quelques intérêts, par quelque obligation, par quelque nécessité que ce soit.

B-Gestion de classe

En enseignement, la gestion de classe est un élément incontournable pour assurer un bon climat de classe propice à l'enseignement et à l'apprentissage. La gestion de classe consiste dans la planification, l'organisation et la mise en œuvre des dispositifs éducatifs les plus susceptibles dans un contexte donné, de maximiser les apprentissages de chacun des élèves (plan du cours, organisation physique de la classe, intégration des nouvelles technologies, choix du matériel didactique, régulation des apprentissages en continuité, prise en considération des différences des élèves, application du code de vie etc.).

C-Interventions dans la gestion de classe

Les interventions dans la gestion de classe sont l'ensemble des procédés, des mimiques, des signes et des méthodes utilisés pour canaliser sa classe afin d'atteindre les objectifs de l'enseignement-apprentissage.

II- Les différentes formes d'interventions dans la gestion de classe

Lors d'une gestion efficiente de classe, l'enseignant de par ses différentes interventions arrive à donner des directives aux apprenants en les amenant à chaque fois à la raison. Ainsi, la manière d'intervenir des enseignants n'existe pas sous une même forme dans une situation donnée mais varie en fonction du milieu et de la circonstance dans laquelle elle se déroule.

A-Intervention socio-affective

*Relation élève-enseignant

Une relation positive entre l'élève et l'enseignant contribue à susciter l'engagement des élèves dans leur étude et favorise leur réussite scolaire. Chez les élèves qui présentent des difficultés de comportement, les bénéfices seraient encore plus grands. Plusieurs recherches ont montré que les comportements de l'enseignant au début de la scolarisation et un environnement de classe favorable à l'apprentissage sont associés à la réussite des élèves. Par contre la présence de conflit entre l'enseignant et l'élève leur porte souvent présage de trouble et de comportement à l'école dans les années futures. Ainsi un enseignant qui fait preuve d'ouverture d'esprit et qui est chaleureux et calme aura tendance à adopter une attitude emphatique qui encourage et motive les élèves. Le leadership est également considéré par les élèves comme un facteur susceptible de favoriser une relation de confiance.

**Relation entre élève–élève

Dans leur relation, les élèves ont à gérer simultanément leur comportement, leur capacité cognitive, leur habileté. La classe est un endroit privilégié pour encadrer les relations et pour enseigner les habiletés sociales. Au contact des autres, ils reconnaissent leurs forces relationnelles, prennent

conscience de ce qu'ils apprécient chez les autres et leur apport au groupe. Lorsque l'environnement est caractérisé par les relations positives, cela crée un climat chaleureux et sécurisant où les différences individuelles peuvent être perçues comme des occasions de s'ouvrir aux autres et d'apprendre à les connaitre et les apprécier.

B-Intervention pédagogique

Sur le plan pédagogique, l'enseignant a pour tâche ou rôle d'enseigner pour favoriser la construction des compétences au sein de ses apprenants. Mais force est de constater que plusieurs élèves présentent des difficultés de comportement, éprouvent aussi les difficultés d'apprentissage. Ainsi une attention particulière doit être accordée à la planification de leur apprentissage et au choix des interventions pédagogiques qui leur sont destinées. L'enseignant peut avoir recours à différentes approches et stratégies selon les apprentissages à faire, tout en faisant une place de choix à la modélisation, à l'enseignement explicite de certaines notions ou à la mise en œuvre de stratégie spécifique. En outre, un enseignement de qualité ne saurait être réalisé sans la mise en place d'un contexte d'apprentissage sécurisant et stimulant.

C-Intervention organisationnelle

L'organisation de la classe est une partie essentielle de la gestion de classe. Les principaux éléments qui contribuent à son efficacité pour réduire les comportements d'indiscipline peuvent être regroupés en trois catégories:

-l'organisation de l'espace ;

-la gestion du temps ;

-la gestion du matériel.

*L'organisation de l'espace

La classe représente pour les élèves un lieu d'apprentissage et l'espace où ils sont présents la majeure partie du temps qu'ils passent à l'école, d'où l'importance de veiller sur l'aménagement physique afin d'en

faire un lieu de vie agréable et fonctionnel qui contribuera à veiller chez eux un sentiment de sécurité et d'apprentissage.

**La gestion du temps

Le temps est un élément essentiel à considérer en gestion de classe. Plusieurs moyens peuvent être employés pour l'organisation efficace de ce temps de classe. Ainsi l'enseignant peut élaborer de la communication du temps à accorder à chacune des activités avec les élèves. Il pourra aussi prévoir une alternance entre les activités d'apprentissage et les activités qui exigent des niveaux et des formes d'attentions différentes.

***La gestion du matériel

Le matériel est constitué de ceux dont l'élève a besoin pour réaliser les activités d'apprentissage de classe. Cela inclut son matériel personnel et pédagogique mis à sa disposition. L'enseignant peut faire recours à différentes stratégies pour organiser le matériel pédagogique.

D-Intervention disciplinaire

Pour qu'une gestion de classe soit efficace, l'enseignant doit être proactif dans la mise en place de mesures concernant non seulement les apprentissages mais aussi la gestion des comportements des élèves. Au même titre qu'il utilise une pédagogie différentielle, il doit donc planifier des interventions d'ordre comportemental différencié de la classe. Le personnel enseignant doit favoriser le développement dans la classe, d'une ambiance marquée par l'interaction positive et/ou les conséquences punitives sont réduites au strict minimum. Des travaux de recherche ont montré qu'une ambiance coexiste engendre habituellement un comportement antisocial. Ainsi l'enseignant doit intervenir pour pouvoir maintenir la discipline dans la classe. Pour cela il faut que l'enseignant dès le premier jour de classe se montre un peu sévère ; il faut définir ses principes de bases avec lesquels les apprenants eux-mêmes seront d'accord. Il faut obliger les apprenants à être ponctuel à mettre chaque chose à sa place et à faire leur devoir de maison.

III-Moments et stratégies d'interventions

A-Moments d'interventions

Il faut souligner l'importance de tenir compte au moment de planifier, de mettre en œuvre des interventions préventives, du caractère interactif de la classe, qui peut en complexifier l'application, de même que des six caractères qui définissent le contexte d'une classe. On a entre autre: l'immédiateté, la notoriété publique, la multidimentionalité, l'imprévisibilité, l'historicité et la simultanéité. Enfin, pour choisir l'intervention appropriée, lorsqu'une situation d'indiscipline se présente, l'enseignant doit s'appuyer sur son jugement, ses connaissances et son expérience personnelle tout en tenant compte de la situation particulière de l'élève auprès de qui il intervient.

B-Stratégies d'interventions

Intervention progressive :

Malgré le recours à tous ces moyens préventifs, il se peut que l'enseignant soit dans l'obligation d'intervenir de façon plus systématique. Deux niveaux d'interventions se présentent à l'enseignant qui se retrouve dans cette situation.

Premier niveau d'intervention

Les interventions doivent être brèves, discrètes et rapides, en plus de s'accentuer si elles ne réussissent pas.

Nous ne devrions jamais répéter une intervention qui n'a pas donné le résultat attendu.

*Les étapes suivantes pourraient traduire l'accentuation de votre intervention :

-Posez un regard, un geste vers l'élève.

-Déplacez-vous près de l'élève concerné.

-Nommez le comportement et l'élève concerné et avisez le de la prochaine étape.

-Déplacez l'élève concerné.

Deuxième niveau d'intervention

***** L'élève qui persiste dans un mauvais comportement malgré les interventions du premier niveau ou qui transgresse de façon inacceptable les règles et valeurs doit faire l'objet d'une action structurée et formelle. Vous devez le rencontrer individuellement à votre bureau. Lors de cette rencontre :

-Demandez-lui d'expliquer les raisons qui pourraient expliquer ce qui rend nécessaire cette entrevue.

-Faites-lui identifier la gravité ou le caractère répétitif du comportement ayant nécessité la tenue de l'entrevue.

-Demandez à l'élève de chercher lui-même une solution ; il deviendra alors responsable des implications de son comportement et vous ne ferez qu'appliquer la solution.

En cas d'impasse, des recours

Si l'intervention n'aboutit pas aux résultats escomptés, l'enseignant peut se faire supporter par son département ou la direction des services éducatifs. N'oubliez pas ! Les conseillères du Développement pédagogique sont disponibles pour vous aider à analyser la situation et à retrouver des solutions qui vous ressemblent.

Pour gérer les imprévus tels que : bavardage, perturbation du cours, violence physique, ponctualité et absentéisme, tenue vestimentaire, plusieurs stratégies devront être adoptées. En ce qui concerne le bavardage, l'enseignant ne doit pas :

-hésiter à déplacer l'élève,

-laisser les distractions entravées la démarche d'apprentissage de l'élève en question ou des autres élèves dans la classe,

-argumenter avec l'élève devant la classe.

Pour la perturbation du cours, l'enseignant doit expliquer clairement les règles de classe, être cohérent avec ce que l'on a annoncé, conscientiser les élèves des conséquences possibles de leurs gestes. Il ne doit pas répliquer aux propos de l'élève. Si la situation persiste, aviser les parents de l'élève puis solliciter la collaboration de tierce personne afin de trouver une solution pacifique.

En ce qui concerne la tenue vestimentaire, on doit faire participer les élèves à l'élaboration du code vestimentaire qui s'applique à tous les élèves, prendre l'élève à part et lui faire comprendre qu'il serait préférable qu'il se change et mettre un vêtement convenable dans les circonstances ; mettre l'accent sur la tenue convenable dans les circonstances.

Dans le cas de violence physique, expliquer clairement aux élèves les règlements visant toute forme de violence physique. La direction avise les parents de la situation.

En ce qui concerne la ponctualité et l'absentéisme, l'enseignant dès le début de l'année doit être vigilant au niveau de la ponctualité que de l'absence. Il doit être cohérent dans ses interventions face aux élèves. Il doit donner l'exemple de la ponctualité et de la régularité de présence au cours car il est un modèle pour l'élève, assurer un suivi particulier pour un élève qui vient en retard au cours.

C-Avantages et inconvénients :

C1-Avantages

-Permet de maintenir une ambiance dans la salle de classe ;

-Permet à l'enseignant de bien gérer sa classe ;

-Permet à l'enseignant de maximiser les apprentissages ;

-Permet de contrôler les élèves rejetés et de maintenir une bonne relation avec eux

C2-Inconvénients

-L'absence de stratégie de gestion de colère par l'enseignant ;

-Une mauvaise intervention de l'enseignant dans la classe pourrait engendrer des tensions entre les élèves et ce dernier ;

-Les punitions répétitives à l'endroit des élèves rejetés

CONCLUSION

La gestion de classe est un processus d'organisation et de contrôle afin de pouvoir conduire harmonieusement une classe .Elle n'est bonne qu'à travers les différentes façons d'interventions d'un enseignant dans une classe, ceci n'est réaliste lorsque l'enseignant agit au bon moment et au bon endroit en adoptant la bonne stratégie d'interventions .L'intervention en gestion de classe existe sous plusieurs formes dont la connaissance pourrait permettre ou aider les enseignants à mieux gérer leur classe. Mais reste à savoir si l'application stricte de toutes ces formes d'interventions pourrait éradiquer la débandade dans une classe ?

Bibliographie

-ALBERTA, ALBERTA EDUCATION. Direction de l'éducation française. Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines.

-Jeunes à risque et toxicomanie. Fondation manitobaine de lutte contre la dépendance.

-http://récit.cssamares.qc.ca/gestion-classe-samares/index.php/newsfeeds