



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE NATIONALE DES SCIENCES, TECHNOLOGIES, INGENIERIE ET
MATHEMATIQUES

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE NATITINGOU



EXPOSE DE PEDAGOGIE GENERALE

FILIERE : LP₂/SVT

GROUPE : n°1

THEME :

**LES PREVENTIONS DANS LA
GESTION DE CLASSE**

REALISE PAR :

1-AGLASSA Denal Merveille

2-ATINDJEBO Boris

3-GAWE Abel

4-ITCHESSIDE T. Gérard

CHARGE DU COURS:

Dr Raphaël R. KELANI

ANNEE ACADEMIQUE : 2019-2020

Plan

INTRODUCTION

I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

A. LA PREVENTION

B. LA CLASSE

C. Prévention de classe

II. ACTEURS INTERVENANTS DANS LA SALLE DE CLASSE

A. LES APPRENANTS

B. L'ENSEIGNANT

III. PREVENTION DES COMPORTEMENTS INDESIRABLES

DES APPRENANTS

1. QUAND PREVENIR ?

2. Instruments de prévention

3. LES METHODES ET LES ASPECTS SUR LESQUELS
L'ENSEIGNANT DOIT SE BASER POUR LA PREVENTION DANS
LA GESTION DE CLASSE

IV- AVANTAGES DE LA PREVENTION ET SES INCONVENIENTS

A. LES AVANTAGES

B. LES INCONVENIENTS

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

INTRODUCTION

La gestion de classe est devenue une compétence reconnue de l'enseignant qui œuvre tant en formation initiale qu'en formation continue. Cette compétence est omniprésente dans la pratique quotidienne qui a cours à chaque instant en salle de classe. Ainsi, la prévention de la gestion de classe est très importante d'autant puisse quelle comporte les éléments et les procédures nécessaires pour établir et maintenir un environnement dans lequel l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation peuvent se dérouler avec aise. Elle doit débiter sur des principes de base dès les premiers jours de la rentrée entre les principaux acteurs et doit se faire aussi bien sur le plan comportemental que sur le plan pédagogique. A cet effet, ils nous incombent de faire une clarification conceptuelle, de présenter les acteurs intervenants dans la classe, de présenter de quelle manière prévenir les comportements indésirables des apprenants, les types de comportement et enfin les avantages et inconvénients de la prévention dans la gestion de classe.

I. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

A. LA PREVENTION

Le mot prévention vient du verbe « prévenir » qui dérive du latin « praevenire ». Ce dernier signifie étymologiquement « venir devant, en avant ».

Selon le dictionnaire LAROUSSE, la prévention est un ensemble de mesures prises pour prévenir un danger, un risque, un mal, pour l'empêcher de survenir. Prévenir c'est avertir quelqu'un de ce qui se passe voire ce qui va se passer.

B. LA CLASSE

Une salle de classe est un espace qui a été aménagé ou rendu convenable à un groupe d'élèves pour se rencontrer régulièrement pour des buts d'enseignement et d'apprentissage.

C-La prévention de la classe

C'est un ensemble de mesure prise pour prévenir les comportements inadéquats qui peuvent conduire à un mauvais climat dans la classe.

II. ACTEURS INTERVENANTS DANS LA GESTION DE CLASSE

A. LES APPRENANTS

Il est important d'attirer notre attention sur quatre types d'élèves à savoir : les élèves attachants, préoccupants, indifférents et rejetés.

▪ L'élève attachant

L'élève attachant est un élève qui se conforme et performe très bien au plan intellectuel. Il se comporte généralement bien en classe et se porte souvent volontaire pour répondre aux questions et y répond

habituellement correctement. Il cherche à initier des contacts avec l'enseignant concernant le travail, et sert souvent de modèle pour les autres élèves.

▪ **L'élève préoccupant**

L'élève préoccupant est l'élève qui accuse des difficultés au plan scolaire ; il est lent et a besoin d'aide. Il demande beaucoup à l'enseignant qui juge ses demandes appropriées. Il est dépendant de l'enseignant en ce qui a trait aux directives à suivre pour le travail et aux rétroactions à recevoir. Toutefois, son attitude reste positive à l'égard de l'école et de l'enseignant.

▪ **L'élève rejeté**

L'élève rejeté se comporte de façon inadéquate en classe, et qu'il est hostile à l'enseignant. Il le défie ouvertement et lui répond de façon insolente sinon insultante. Il demande beaucoup d'attention à l'enseignant qui ne juge pas ses demandes appropriées. Cet élève ne collabore pas en classe ; entre autres, il ne se porte pas volontaire pour répondre aux questions. Il dit cependant souvent la réponse sans lever la main, sans qu'on lui donne la permission de répondre.

En outre, il existe d'autres types d'élèves pouvant perturber le bon déroulement d'une situation de classe. Ainsi nous avons les élèves manifestant un syndrome d'échec, les élèves timides ou retirés, les élèves provocateurs, les élèves faibles, les élèves inattentifs, facilement distraits, les élèves perfectionnistes, les élèves hostiles et agressifs, les élèves hyperactifs, les élèves passifs et agressifs et les élèves immatures.

• **L'ENSEIGNANT**

L'enseignant c'est celui qui enseigne, qui donne le savoir dans la classe. Il a pour rôle :

- ✓ aider les élèves à exprimer leurs idées et à expliciter leurs conceptions
- ✓ faciliter les discussions, organiser un débat scientifique
- ✓ faire en sorte que les élèves acquièrent une démarche scientifique
- ✓ favoriser l'écrit en distinguant bien écrit personnel et écrit collectif
- ✓ favoriser le travail individuel, collectif et en groupe
- ✓ guider l'action

- ✓ organiser la communication
- ✓ permettre aux élèves de faire des erreurs et montrez comment les erreurs peuvent être bénéfiques

III-PREVENTION DES COMPORTEMENTS **INDESIRABLES DES APPRENANTS**

1. QUAND PREVENIR ?

La prévention dans la gestion de classe comme préalablement élucidée est d'une importance colossale dans l'atteinte des objectifs du système éducatif. Pour ce faire, comme le dit un adage africain " un bois sec n'est pas souvent facile à courber", la prévention dans la gestion de classe doit être pratiquée dès les premiers jours de la rentrée des classes. Autrement dit, dès que l'enseignant fait son entrée dans une salle de cours, il doit établir un contrat pédagogique avec ses apprenants. Ce contrat doit se fonder sur quelques principes de bases établis tant sur le plan comportemental que pédagogique en accord avec les apprenants pour un meilleur climat de classe dans la suite des choses.

2. INSTRUMENTS DE PREVENTION

Comme instruments de prévention nous avons :

- Le règlement intérieur de l'établissement qui renseigne sur les comportements à adopté par les élèves
- La charte pédagogique établis de concert avec les élèves

3. LES METHODES DE PREVENTION

La prévention des comportements inadéquats.

La gestion des comportements inadéquats a longtemps été informelle au collégial. Voici différents moyens préventifs qui vous permettront de court-circuiter l'apparition ou la répétition de comportement inadéquat.

L'espace classe

La disposition et l'appropriation du local de classe sont primordiales. Nous devrions nous déplacer occasionnellement dans l'ensemble du local pour bien faire sentir à nos élèves qu'ils prennent place dans notre classe. Il en résultera un contacte plus personnalisé avec chacun d'eux. Par ailleurs, nous désirons instaurer un contexte qui favorise l'apprentissage, mais nous prenons rarement le temps d'aménager le

local. On devrait demander aux étudiants, par exemple, de placer les tables et les chaises de telle ou telle façon, pour pouvoir se déplacer aisément. Il faut ainsi organiser l'environnement en fonction des activités prévues : partie magistrale, exercices, travail en équipe ou individuel, présentation d'un document audiovisuel, exposés oraux etc. Le devant et le centre du local regroupent souvent les élèves attentifs et intéressés tandis que l'arrière et les côtés sont occupés par des étudiants qui participent moins et se révèlent potentiellement perturbateurs. On trouve aussi des étudiants dits « touristes » dans ces dernières zones. Il faut se déplacer jusqu'à eux pour mobiliser leur attention et s'assurer de l'écoute de chacun.

Les premiers cours

Il faut appliquer nos règles dès les premiers cours de façon à déterminer clairement notre niveau « d'élasticité » vis-à-vis d'elles. Plus on intervient rapidement en signifiant à l'élève qu'un comportement « x » n'est pas accepté dans notre classe, plus vite il connaîtra nos balises et nos attentes. Trop souvent, nous expliquons au premier cours nos attentes par rapport aux comportements, puis, dès leur apparition, nous n'intervenons pas, nous le faisons timidement ou encore, nous répétons l'intervention sans bien faire comprendre à l'étudiant ce que nous exigeons. Nous multiplions les « s'il vous plaît » même si cette demande n'a jamais eu l'effet escompté. Il faut plutôt graduer nos interventions de façon à augmenter la pression sur l'étudiant pour bien lui faire comprendre qu'il persiste à avoir un comportement que nous avons déjà Désigné comme dérangeant. Il est bon aussi d'établir des règles découlant de discussions soit avec nos collègues en département, soit avec des étudiants, en vue de faire participer les élèves à la description du climat souhaité pour atteindre la réussite. il faut veiller à ne pas élaborer trop de règles, sinon les étudiants auront l'impression d'être traités comme des enfants.

Les méthodes d'enseignement

Votre propre enseignement peut être la source de comportements dérangeants ou inacceptables. Si vous ne diversifiez pas vos méthodes pédagogiques et n'utilisez que le cours magistral, attendez-vous à faire face à des comportements négatifs. Les étudiants sont-ils proactifs pendant votre enseignement ? Participent-ils suffisamment ?

Vos méthodes pédagogiques sont-elles assez variées compte tenu du profil d'apprentissage des élèves ?

Il faut être continuellement à l'affût de tout ce qui se passe dans la classe et ne pas être uniquement centré sur le contenu de vos cours. Votre relation avec l'étudiant implique aussi que comme professeur, vous respectiez des valeurs fondamentales : équité, empathie, congruence, etc. Dans le cas contraire, vous risquez de générer des conflits en créant un ressentiment dans le groupe.

III-AVANTAGES DE LA PREVENTION ET SES INCONVENIENTS

A-AVANTAGES

- Une bonne prévention dans la gestion de classe permet d'instaurer une bonne discipline non seulement dans la classe mais aussi dans l'école
- le cours dans un climat très conviviale
- elle permet une diminution de perturbation lors du déroulement des cours
- l'enseignant arrive donc à faire passer aisément son message et les apprenants comprennent vite le cours ; ce qui provoque un bon rendement scolaire
- l'enseignant pourra intervenir, au moment opportun, sans arrière-pensée et sans hésitations
- elles peuvent être aussi vectrices de la réputation d'un centre d'enseignement
- elles favorisent l'instauration d'un climat de confiance entre l'enseignant et ses apprenants.
- Au-delà de tous ces avantages, la prévention dans la gestion de classe fait que les apprenants voient en l'enseignant un éducateur et ainsi, la salle de classe peut être comparée à une large famille dans laquelle les élèves agissant comme des membres et l'enseignant comme la tête se supportent, s'entraident et partagent tout ce qu'ils ont à faire.

B. INCONVENIENTS

En dépit des avantages que présente la prévention en gestion de classe, nous pouvons noter aussi quelques inconvénients. Entre autres, on peut citer les suivants :

- Si la charte est établie par l'enseignant seul, les élèves peuvent se baser sur cette dernière pour perturber la classe (les engagements qu'elle renferme seront considérés comme des points de faiblesse de l'enseignant sur lesquels les élèves se baseront pour embêter l'enseignant) ;
- ces dispositions préventives peuvent décourager certains élèves, entraînant ainsi les abandons en milieu scolaire ;
- la migration des élèves d'un collège à un autre.
- un mauvais rendement scolaire
- mauvaise réputation de l'enseignant voire de l'établissement
- non achèvement du programme

CONCLUSION

Somme toute, La bonne gestion de classe n'exige pas que le professeur devienne un spécialiste de l'intervention. Sa pédagogie demeure le principal outil préventif : il doit, dans la mesure du possible, être à l'affût de tout ce qui se déroule dans sa classe et réagir à tout comportement qui affecte son enseignement. Nous enseignons à de jeunes adultes conscients de leurs attitudes et de leurs agissements. La constance dans notre gestion de classe contribue à bien clarifier notre rôle et facilite la mise en place d'un cadre pédagogique essentiel à l'apprentissage. Les avantages de la prévention remportent sur les inconvénients de celle-ci.

BIBLIOGRAPHIE

- Dictionnaire LAROUSSE
- Document de cours sur la gestion de classe (LP2-SVT)
- Site internet : [correpo.ccdmd.qc.ca /corr12-1/Prevenir.html](http://correpo.ccdmd.qc.ca/corr12-1/Prevenir.html)
- www.google.com
- www.universitedepaix.com
- [www.fondation –lamap.org](http://www.fondation-lamap.org)
- www.francepodcasts.com

