

PLAN

INTRODUCTION.....	Page 2
I- Définition.....	Page 2
II- Enseignement direct	
II-1- Explication.....	Page 2
II-2- Mise en œuvre de l'enseignement direct.....	Page 4
II-3- Avantages et inconvénients.....	Page 4
II-4- Réflexion à propos de l'enseignement direct.....	Page 5
III- Enseignement indirect	
III-1- Explication.....	Page 5
III-2- Mise en œuvre de l'enseignement indirect.....	Page 7
III-3- Avantages et inconvénients.....	Page 7
III-4- Réflexion à propos de l'enseignement indirect.....	Page 8
IV- Enseignement interactif	
IV-1- Explication.....	Page 8
IV-2- Mise en œuvre de l'enseignement interactif.....	Page 10
IV-3- Avantages et inconvénients.....	Page 11
IV-4- Réflexion à propos de l'enseignement interactif.....	Page 11
V- Apprentissage expérientiel	
V-1- Explication.....	Page 11
V-2- Mise en œuvre de l'apprentissage expérientiel.....	Page 12
V-3- Avantages et inconvénients.....	Page 13
V-4- Réflexion à propos de l'apprentissage expérientiel.....	Page 13
VI- L'étude indépendante	
VI-1- Explication.....	Page 14
VI-2- Mise en œuvre de l'étude indépendante.....	Page 15
VI-3- Avantages et inconvénients.....	Page 15
VI-4- Réflexion à propos de l'étude indépendante.....	Page 15
VII- L'Enseignement/Apprentissage pour la maîtrise	
VII-1- Explication.....	Page 16
VII-2- Mise en œuvre.....	Page 17
VII-3- Avantages et inconvénients.....	Page 17
VII-4- Réflexion	Page 17
CONCLUSION	Page18
<i>Bibliographie.....</i>	Page 18

INTRODUCTION

Pour être efficaces, les enseignants et enseignantes au secondaire doivent savoir qu'ils éduquent autant qu'ils enseignent. Ils doivent aussi savoir que, dans chaque classe, ils ont des élèves qui, chacun à leur manière, apporteront à l'activité des perceptions, des connaissances préalables, des attitudes et des styles d'apprentissage différents. Il revient à l'enseignant ou à l'enseignante de faire appel à des approches pédagogiques diverses pour atteindre tous les «types» d'élèves et qu'ils répondent à leurs divers besoins. D'où l'importance du recours à des approches pédagogiques diverses. Il existe plusieurs stratégies d'enseignement à savoir : l'enseignement direct, l'enseignement indirect, l'enseignement interactif, l'enseignement expérientiel, l'étude indépendante et l'enseignement/apprentissage pour la maîtrise.

Il s'agira ici de décrire ces six principales stratégies d'enseignement après avoir apportée de clarification à certains mots ou expressions.

I- Définition

La stratégie est le comportement personnel adopté par le sujet pour négocier une situation. Plus précisément, il s'agit de la manière dont l'individu agence ses propres ressources. En pédagogie, par rapport au produit attendu, la stratégie d'enseignement désigne la logique d'organisation de l'enseignement, caractérisée par le type de tâches employées, leur répartition dans le temps et la structuration des groupes d'apprenants (Dugal, J.P., Dicodidac, CRDP Limoges, 1992). Une stratégie d'enseignement est une combinaison séquentielle de méthodes conçues pour accomplir des objectifs d'apprentissage (Wilén, Ishler, Hutchison et Kindsvatter, 2000). La stratégie est un arsenal pédagogique de méthodes d'enseignement permettant d'accommoder une grande variété de manœuvres d'instruction ou manœuvres éducatives.

II- Enseignement direct

II-1- Explication de l'enseignement direct

L'enseignement direct se focalise sur une organisation très structurée des cours, une très grande visibilité de l'enseignant qui dicte l'essentiel et les tâches de performance que chaque apprenant devra accomplir. On présente d'abord la règle et la généralisation que l'on illustre ensuite par des exemples. L'enseignement direct est couramment utilisé par les enseignants, surtout au secondaire et à l'université car elle permet de focaliser l'apprentissage et l'enseignement sur les concepts académiques à apprendre et sur la tâche à exercer. C'est un enseignement centré sur l'enseignant qui est perçu comme une autorité didactique qui instruit et domine toute la classe par son temps de parole et qui transmet des connaissances précises en

allant le plus souvent à l'essentiel et en évitant des activités qui ne sont pas au programme. Les séances de l'enseignement direct comportent une étape de révision des acquis, de la structuration et de la présentation des cours, des pratiques guidées, du feed-back et des correctifs, des étapes de pratique indépendante, des périodes de révision par semaine ou des révisions mensuelles, souvent avant les examens ou devoirs. Cette stratégie est très répandue et comporte des méthodes comme vue d'ensemble, l'exposé, la comparaison, les démonstrations, les activités de pré-lecture, pré-écoute et pré-projection, les exercices d'entraînement et les démonstrations.

- **La vue d'ensemble**

C'est un bref exposé de l'organisation des sujets ou des concepts en vue de les rendre significatifs pour les élèves et de les aider à établir des liens avec d'autres sujets ou concepts. La vue d'ensemble peut servir de guide de lecture, d'écoute ou de projection, d'aide-mémoire ou d'outil de révision. On peut présenter la vue d'ensemble sous forme d'affiche, de schéma conceptuel ou de graphique

- **L'exposé**

L'exposé est un type de communication à sens unique. C'est une méthode efficace pour donner de l'information en peu de temps. On peut utiliser cette méthode pour présenter de nouvelles informations ou pour réviser brièvement des informations présentées au cours de leçons antérieures. Pour être efficaces, les exposés doivent: durer de 10 à 15 minutes, et jamais plus de 20 minutes; être accompagnés de discussions de groupe et de démonstrations; être accompagnés d'aides pédagogiques telles que les acétates et les feuilles mobiles.

- **La comparaison**

C'est la détermination des similitudes et des différences. Les élèves relèvent les détails et élaborent des critères, déterminent les similitudes, relèvent les différences en fonction de critères établis, font un résumé.

- **Les démonstrations**

Ce sont des actions de montrer, d'expliquer par des expériences les données d'un sujet, le fonctionnement d'un appareil, etc. Soit l'enseignant ou l'enseignante, soit l'élève peut avoir recours aux démonstrations. Les démonstrations portent surtout sur les habiletés et les démarches, et aident les élèves à acquérir des connaissances pratiques.

- **Les activités de pré-lecture, pré-écoute et pré-projection**

Ce sont les activités planifiées dont le but est de préparer les élèves à la lecture, à l'écoute ou à la projection. Exemple: donner le contexte, rendre évidente l'intention de communication,

S'approprier les stratégies d'enseignement pour mieux enseigner, telle est la devise

préparer une grille d'observation pour la projection, demander aux élèves de prédire le contenu du texte à partir des illustrations ou des diagrammes.

- **Les exercices d'entraînement**

C'est la révision structurée et répétitive de concepts déjà appris pour créer les automatismes nécessaires dans certaines matières. Au début, ces exercices seront probablement dirigés par l'enseignant, mais les élèves doivent peu à peu en assumer la responsabilité. Il est entendu qu'on fera des exercices d'entraînement pour se préparer à d'autres activités.

II-2- Mise en œuvre de l'enseignement direct

- **Rôle de l'enseignant**

L'enseignante ou l'enseignant communique des connaissances ou démontre une compétence. Il fournit de l'information aux apprenants par : un survol structuré de la matière, un enseignement livresque, des démonstrations, de comparaisons et des contrastes, des questions didactiques, des guides pour lire, écouter, visionner, des exercices et applications. Le rôle actif de l'enseignant est la structuration rigoureuse des activités. Dans l'enseignement direct, l'enseignant met en situation les élèves (en grand groupe classe ou en grands groupes d'élèves) et fixe préalablement les objectifs de la leçon afin de focaliser l'attention des élèves sur les notions essentielles à maîtriser. Puis il expose, assez longuement, les notions (phase de modelage) et dirige les apprenants. L'enseignant doit focaliser d'emblée les élèves sur les informations importantes et progresser par petites étapes afin d'alléger la charge cognitive en mémoire de travail.

- **Rôle de l'apprenant**

L'apprenant suit, écoute, fait tout ce qui lui revient en situation de classe. Il obéit aux instructions de l'enseignant, considère tout ce que l'enseignant dit comme vrai, traite les activités. L'apprenant doit tout faire pour se mettre à jour lors des différentes activités pédagogiques. Il reçoit tout de l'enseignant qui est supposé lui transmettre tous les savoirs. Les élèves sont appelés à faire des manipulations en travail collectif, parfois en équipe lors de la phase pratique dirigée. Les élèves réalisent des exercices individuels au cours de la phase pratique autonome. L'on souhaite de l'apprenant la persévérance.

II-3- Avantages et Inconvénients

- **Avantages**

L'enseignement direct permet de développer certaines habiletés chez les apprenants. Il fait participer activement les apprenants à l'acquisition des connaissances. Cette stratégie est

S'approprier les stratégies d'enseignement pour mieux enseigner, telle est la devise

plus appropriée et reconnue pour ses bons résultats avec les disciplines ou champ de formation comme la lecture, l'écriture, les mathématiques, la grammaire, les aspects factuels des sciences et de l'histoire. Elle est fondamentale dans l'introduction de nouveaux concepts.

- **Inconvénients**

L'enseignement direct ne favorise pas les approches cognitivistes et constructivistes du moment où il est beaucoup plus axé sur l'enseignant et ne fait pas réfléchir l'apprenant. Même si ses méthodes d'enseignement conviennent à tous les apprenants, elles sont particulièrement efficaces pour augmenter le rythme d'apprentissage des élèves qui connaissent des difficultés sur le plan scolaire. Le point focal est mis sur l'interaction de l'enseignant avec les apprenants plutôt que sur les interactions apprenant-apprenant ou apprenant-ressources matérielles.

II-4- Réflexion à propos de l'enseignement direct

L'enseignement direct est une stratégie d'enseignement dont les méthodes favorisent le plus l'enseignement des disciplines telles que la lecture, l'écriture les mathématiques, la grammaire, les aspects des faits scientifiques et historiques. Pour cultiver une relation socio-affective chez les apprenants, cette méthode n'est pas la bienvenue. Elle ne permet pas non plus le développement de l'esprit de la créativité, du dynamisme et de l'indépendance chez les apprenants. Du coup elle n'est pas compatible avec les approches par compétences. Elle ne crée pas un conflit cognitif au cours duquel les notions se complètent entre apprenants et apprenants-enseignant. Néanmoins nous pouvons recommander cette stratégie après un travail collectif où l'enseignant, vue la production commune de la classe, peut apporter de notions supplémentaires pour l'amélioration.

III- Enseignement indirects

III-1-Explication de l'enseignement indirect

Dans cet enseignement, l'enseignante ou l'enseignant emploie des stratégies, mais n'enseigne pas directement; l'élève découvre le sens par lui-même. L'enseignement indirect est une stratégie axée sur l'élève. L'enquête inductive et déductive, la résolution de problèmes, la prise de décision et la découverte sont des termes que l'on utilise indifféremment pour décrire l'enseignement indirect. L'enseignement indirect demande aux apprenants d'observer, de faire des recherches, de tirer des conclusions à partir de données ou de formuler des hypothèses. Cette stratégie tire parti de la curiosité des apprenants, en les encourageant à trouver d'autres solutions ou en les aidant à résoudre des problèmes. Elle est d'autant plus efficace:

- que l'on souhaite qu'il y ait raisonnement de la part des apprenants

- que l'on souhaite qu'ils acquièrent certaines attitudes, valeurs ou compétences dans le domaine des relations personnelle et sociale ;
- que la démarche revêt autant d'importance que le produit ;
- que les apprenants enquêtent ou découvre quelque chose pour pouvoir profiter de ce qu'ils apprendront ultérieurement ;
- que le but visé est la compréhension personnalisée et la rétention à long terme des concepts ou des généralisations de la part des apprenants ;
- que l'on souhaite qu'il y ait participation du soi et motivation intrinsèque ;
- que l'on veut que les apprenants prennent des décisions et résolvent des problèmes ;
- que l'on veut qu'ils soient capables de poursuivre leur formation durant toute leur vie.

Les méthodes de l'enseignement indirect sont entre autre la résolution de problèmes, les techniques de lecture, la discussion guidée, la réflexion personnelle, le schéma conceptuel, l'acquisition de concepts.

- **La résolution de problèmes**

La résolution de problèmes est une démarche intellectuelle qui consiste en plusieurs étapes qu'on peut enseigner de façon systématique et explicite aux élèves. Les étapes de la résolution de problèmes sont :

- 1) *Identifier (cerner) et étudier* le problème;
- 2) *Explorer* les diverses solutions;
- 3) *Déterminer* leurs conséquences;
- 4) *Prendre* une décision;
- 5) *Évaluer* la décision

L'enseignant ou l'enseignante peut faire figurer ces étapes dans une échelle d'appréciation ou une grille d'observation afin de recueillir des informations sur la façon de procéder de l'élève. Ces étapes deviennent alors des critères

- **Les techniques de lecture**

En apprenant aux élèves des techniques de lecture, on les aide à mieux comprendre et interpréter ce qu'ils ou elles lisent. Ces élèves apprennent à distinguer l'information pertinente de l'information qui ne l'est pas. Ils apprennent à trouver les idées clés, les thèmes, les implications, etc.

- **La discussion guidée**

La discussion guidée a pour but d'encourager une bonne compréhension du contenu et de faire participer l'élève à une réflexion collective pour mieux explorer le concept; elle se fait d'habitude en petits groupes.

- **La réflexion personnelle**

Cette méthode consiste à demander aux élèves de réfléchir à une ou des questions qui ont été étudiées en classe et de les considérer en rapport avec leur vie personnelle.

- **Le schéma conceptuel**

Un schéma conceptuel est une représentation visuelle et concrète des rapports entre un concept et des concepts secondaires. Il sert à améliorer chez l'élève l'organisation et la compréhension de l'information à interioriser. Le schéma conceptuel est souvent utilisé pour amener les élèves à saisir les relations entre une information nouvelle et ce qu'ils savent déjà.

- **L'acquisition de concepts**

L'acquisition des concepts est une méthode d'enseignement inductive qui consiste à donner des exemples et des non-exemples afin de développer la compréhension d'un concept particulier. L'évaluation fait partie intégrante de la méthode. Après avoir présenté des exemples et des non-exemples, on demande aux élèves de dire si telle chose est un exemple ou un non-exemple, puis de proposer des exemples eux-mêmes. S'ils sont capables de le faire, ils ont bien saisi le concept en question

III-2- Mise en œuvre de l'enseignement indirect

- **Rôle de l'enseignant**

Le rôle de l'enseignant dans l'enseignement indirect est de faciliter, d'appuyer et de conseiller. Il élabore les activités et organise l'environnement pédagogique, donne aux apprenants plus d'occasions de participer et, s'il y a lieu, leur fait part de ses commentaires pendant qu'ils font une enquête.

- **Rôle de l'apprenant**

L'apprenant est au centre de cet enseignement. Il observe, fait des recherches, tire des conclusions à partir de données ou formule des hypothèses.

III-3- Avantages et Inconvénients de l'enseignement indirect

- **Avantages**

Cette stratégie amène l'apprenant à réfléchir et l'aide à résoudre des problèmes. Elle permet aux apprenants d'étudier diverses possibilités et atténue la crainte qui se rattache à la

S'approprier les stratégies d'enseignement pour mieux enseigner, telle est la devise

possibilité de mal répondre à une question. L'enseignement indirect favorise également la créativité et le développement des compétences dans le domaine des relations personnelles.

- **Inconvénients ou limites**

- Difficulté de l'application de cette stratégie lorsqu'on se trouve en face des apprenants non doués au raisonnement ;
- Elle exige de l'élève une large culture ;
- Cette stratégie prend trop de temps et ses résultats sont imprévisibles et moins garantis ;
- Cette stratégie ne convient pas non plus lorsque la mémorisation du contenu et le rappel immédiat sont les buts recherchés ;
- Difficulté de l'application de cette stratégie lorsque les apprenants ne sont pas ambitieux et studieux.

III-4- Réflexions à propos de l'enseignement indirect

A notre avis, l'enseignement indirect est une stratégie d'enseignement dont les méthodes favorisent l'enseignement de toutes les disciplines. Il permet le développement de la réflexion personnelle chez l'apprenant et constitue déjà une grande part de l'apprentissage humain.

IV- L'Enseignement interactif

IV-1- Explication de l'enseignement interactif

L'enseignement interactif repose en grande partie sur la discussion et partage. La discussion et partage permettent aux apprenants de « réagir aux idées, à l'expérience, aux raisons et aux connaissances de leur enseignant ou de leurs pairs et leurs permettent de penser et de voir les choses de façon différente. L'enseignement interactif s'adresse à des groupes d'apprenantes ou d'apprenants. Avant de se mettre à l'ouvrage, les membres du groupe doivent savoir ce que l'on attend d'eux, de combien de temps ils disposent pour mener leur tâche à bien, et quelles sont les critères et les méthodes d'évaluation. Les méthodes de l'enseignement interactif sont : les débats, les jeux de rôle, l'apprentissage coopératif, le remue-méninge, les groupes de laboratoire, la discussion, et les entrevues.

- **Les débats**

Les débats sont des discussions organisées d'un problème, généralement orales, confrontant des opinions divergentes en vue d'un éventuel accord, menées en petit groupe face au reste de la classe, sous la direction d'un modérateur.

- **Les jeux de rôle**

Le jeu de rôle permet aux élèves et à l'enseignante ou à l'enseignant d'explorer les pensées et les émotions d'une autre personne en se comportant, dans un contexte dramatique, comme le ferait cette personne.

- **L'apprentissage coopératif**

C'est une méthode consistant à former des groupes de deux à six élèves qui présentent le plus souvent des caractéristiques hétérogènes et partagent divers rôles. Les membres doivent coopérer pour atteindre l'objectif d'apprentissage. Les groupes d'apprentissage coopératif se distinguent des autres sortes de groupes par les caractéristiques suivantes:

- 1) l'enseignement explicite des habiletés sociales;
- 2) une interdépendance positive entre les membres du groupe;
- 3) la responsabilité individuelle de chaque membre du groupe;
- 4) l'occasion de réfléchir au fonctionnement du groupe.

- **Le remue-méninge**

Le remue-méninge est une méthode de recherche des idées au cours de laquelle les élèves élaborent une liste d'exemples, d'idées ou de questions afin d'illustrer, d'approfondir ou d'explorer une idée centrale ou un sujet. Le remue-méninge sert à trouver des idées et des solutions innovatrices. En immersion, le remue-méninge s'avère utile pour vérifier le niveau de vocabulaire et de connaissances des élèves par rapport au thème donné. Une personne agit comme facilitateur et consigne les commentaires des élèves. Dans un remue-méninge efficace,

- 1) tous les énoncés doivent être acceptés;
- 2) il faut viser la quantité d'idées plutôt que la qualité;
- 3) la critique n'a pas sa place, tout est permis (même si c'est choquant ou farfelu);
- 4) il n'y a ni analyse ni jugement, sauf à des fins d'éclaircissement;
- 5) les participants peuvent se servir des idées des autres (les échanges et les droits de réplique sont encouragés);
- 6) un échéancier (un temps de travail) doit être fixé;
- 7) une fois les idées obtenues, on peut les organiser, les classer, les combiner ou les ordonner.

- **Les groupes de laboratoire**

Dans les groupes de laboratoire, chaque élève met en pratique des habiletés ou révise des informations théoriques avec un camarade. Ici la communication entre les partenaires est importante. Chacun fournit du feedback à l'autre et profite de ses connaissances. On peut utiliser

cette méthode dans le contexte d'activités structurées, d'activités d'exploration ou dans des situations où les élèves fonctionnent de façon plus ou moins autonome

- **La discussion**

La discussion porte sur un problème ou une question pour lequel il n'existe aucune réponse univoque ou auquel il est important que les élèves trouvent une solution. Les discussions efficaces partent généralement de faits que les élèves connaissent. La discussion devrait se terminer par un consensus, une solution, des éclaircissements ou un résumé.

- **Les entrevues**

L'entrevue consiste à rencontrer des gens pour discuter d'une question ou d'un sujet particulier. L'entrevue peut servir à recueillir soit des données sur un sujet pour lequel il existe peu de documents, soit des renseignements sur les sentiments ou les attitudes d'individus ou de groupes. Les élèves peuvent aller dans la communauté pour interviewer des personnes ou ils peuvent utiliser l'entrevue en classe avec un invité ou une invitée.

IV-2- Mise en œuvre de l'enseignement interactif

- **Rôle de l'enseignant**

L'enseignant propose un sujet, donne la durée de la discussion, la composition et la taille des groupes, ainsi que les techniques du compte rendu ou de partage. Il doit avoir un raffinement des habiletés et des techniques d'observation, d'écoute et d'intervention, et des compétences dans le domaine des relations personnelles. Il doit avoir une forte connaissance de la structuration et le développement de la dynamique du groupe. L'enseignante ou l'enseignant se contente d'organiser et d'animer.

- **Rôle de l'apprenant**

L'élève interagit avec ses pairs et les informations.

IV-3- Avantages et Inconvénients

- **Avantages**

Les apprenants peuvent apprendre grâce à leurs pairs ou à l'enseignant à développer les habiletés sociales, à organiser leur pensée et à développer des arguments rationnels. Cette stratégie permet le développement d'un esprit de créativité et de collaboration chez les apprenants et les forme à la vie active ; elle développe chez eux la capacité à mener en groupe ou en société des débats. Au sujet de l'enseignement, cette stratégie est compatible aux approches socioconstructivistes et cognitivistes.

- **Inconvénients ou limites**

Cette stratégie exige de l'enseignant la capacité à connaître à fond la structuration et le développement de la dynamique de chaque groupe. Elle exige de l'apprenant l'esprit de dynamisme et de coopération.

IV-4- Réflexion à propos de l'enseignement interactif

A notre avis, les apprenants mettent plus facilement en pratique des connaissances issues d'un cours interactif que celles issues d'un cours théorique. Ce type d'enseignement est une pratique de formation dans laquelle les apprenants peuvent apporter leurs connaissances, expérimenter l'objet d'étude (ici, la concertation) pour mieux l'appréhender et pour améliorer leurs capacités à le mettre en œuvre. De plus, cette stratégie est compatible à l'approche par compétence qui exige de l'apprenant la capacité à mettre en activité les notions pratiques. L'enseignement interactif serait beaucoup plus motivant pour les apprenants. Ces derniers seront alors plus impliqués dans les discussions et poseront souvent plus de questions. Ils s'approprient ainsi mieux les démarches et les outils qui leur sont proposés. La diversité des points de vue, la variabilité des connaissances auparavant accumulées, permettent nécessairement à chaque apprenant de résoudre la situation problème plus vite ou au moins aussi vite que s'il était seul. L'un peut avoir une excellente idée pour résoudre une partie du problème, l'autre, une autre partie... Et globalement, l'apprentissage est plus rapide et plus robuste. C'est une stratégie au cours de laquelle l'apprenant va pouvoir profiter des notions de ses camarades qui comprennent mieux. Notre ambition est donc de proposer aux enseignants d'associer cette méthode pédagogique interactive à leur(s) méthode(s) d'enseignement pour pouvoir maximiser l'enseignement et l'apprentissage.

V- L'Apprentissage expérientiel

V-1- Explication

L'apprentissage expérientiel est inductif et axé sur l'apprenant et les activités. Deux éléments sont essentiels à l'efficacité de l'apprentissage expérientiel : la réflexion personnelle sur une expérience et son application à d'autres contextes. On peut percevoir l'apprentissage expérientiel comme un cycle formé de cinq étapes, qui sont toutes indépendantes :

- 1) ***L'expérience*** (*l'apprenant fait une activité*)
- 2) ***Le Partage ou la publication*** (*l'apprenant fait part de ses réactions et de ses observations aux autres*)
- 3) ***L'analyse ou le traitement*** (*l'apprenant détermine des modèles et une dynamique*)
- 4) ***L'inférence ou la généralisation*** (*l'apprenant déduit des principes*)

S'approprier les stratégies d'enseignement pour mieux enseigner, telle est la devise

5) **L'application** (l'apprenant projette de se servir de ce qu'il a appris dans de nouvelles situations)

Les méthodes de l'apprentissage par expérience sont : les jeux, les activités d'exploration, la visualisation guidée, les excursions, les sondages et la simulation.

- **Les jeux**

Les jeux sont des activités d'apprentissage qui font appel au conflit, à la compétition, au contrôle et qui comportent des règles déterminant les conditions de la victoire et la durée de l'activité. Il s'agit d'activités structurées ou artificielles

- **Les activités d'exploration**

Dans une activité d'exploration, les élèves ont l'occasion de faire des expériences portant le plus souvent sur les schèmes de mouvement. Ils vont vérifier une hypothèse en identifiant les variables et en déterminant ensuite précisément lesquelles causent l'effet observé.

- **La visualisation guidée**

La visualisation guidée consiste à visualiser dans son esprit un objet, un événement ou une situation. Cette méthode permet aux élèves de se détendre, tandis que leur imagination les entraîne dans des voyages où ils vivent des situations en direct et réagissent avec leurs sens aux images mentales qui se forment.

- **Les excursions**

Les excursions sont des activités à but éducatif effectuées à l'extérieur de la classe. Elles permettent aux élèves d'appliquer à des situations «réelles» les connaissances qu'ils ont acquises en classe.

- **Les sondages**

Le sondage consiste à recueillir de l'information auprès d'un échantillon de population afin de déterminer la fréquence de certaines réponses particulières.

- **La simulation**

La simulation est une reproduction de la réalité dans laquelle les élèves réagissent comme si la situation était réelle.

V-2- Mise en œuvre de l'apprentissage expérientiel

- **Rôle de l'enseignant**

L'enseignant met l'apprenant en activité, lui propose une expérience, met à sa disposition les outils spécifiques à l'expérience, met l'accent sur l'auto-évaluation de l'apprenant.

- **Rôle de l'apprenant**

L'apprenant participe à une activité, fait un retour en arrière critique pour clarifier ce qu'il a appris et ce qu'il pense, retire de cette analyse des données utiles, se sert de ce qu'il a appris dans de nouvelles situations (Pfeiffer et Jones, 1979). L'élève fait des expériences lui-même en s'impliquant activement.

V-3- Avantages et Inconvénients

- **Avantages**

L'apprentissage expérientiel est axé sur l'élève, met l'accent sur la démarche, et non sur le résultat, favorise beaucoup la compréhension et l'assimilation, motive davantage les élèves en faisant appel à leur participation active et en leur demandant de décrire mutuellement ce qu'ils font. Il procède par induction (à partir d'illustrations ou d'exemples, on tire une règle, un concept ou une généralisation) et repose sur l'activité. Il accroît considérablement la faculté de comprendre et de retenir de par ses méthodes qui font parler, lire ou observer les apprenants. Il amène l'élève à réfléchir sur une expérience et à appliquer ses conclusions à d'autres contextes. Aussi l'enseignant peut avoir recours à l'apprentissage expérientiel en classe comme hors du contexte de la classe.

- **Inconvénients**

Il existe des limites évidentes aux types d'expérience que les apprenants peuvent acquérir directement. La sécurité des apprenants, les moyens financiers limités, le temps dont dispose quelques-uns des facteurs pour les apprenants qui justifient cependant les efforts supplémentaires que l'enseignant doit fournir.

V-4- Réflexions à propos de l'apprentissage expérientiel

Nous pensons que cette stratégie permettrait le réinvestissement au cours duquel l'enseignant plonge les apprenants dans l'utilité et/ou les inconvénients d'une notion enseignée. Elle forme l'apprenant dans la démarche scientifique. Elle permet à l'apprenant de faire des expériences lui-même en s'impliquant activement. Aussi elle est compatible aux approches par compétences qui souhaitent que l'on forme l'apprenant à l'indépendance. C'est donc une stratégie permettant d'allier les notions théoriques aux notions pratiques. Elle permet la motivation des apprenants. Mais signalons que sa mise en application demanderait beaucoup de temps et de moyens. Vu de nombreux avantages qu'elle présente nous pouvons recommander aux enseignants de l'insérer dans leurs stratégies d'enseignement.

VI- L'étude indépendante

VI-1- Explication

On entend par l'étude indépendante, les méthodes d'enseignement qui encouragent chez l'apprenant l'initiative personnelle, la confiance en soi et l'auto perfectionnement. Elle est planifiée par les apprenants sous la direction ou l'encadrement d'un enseignant mais aussi en coopération avec un autre élève ou au sein d'un petit groupe ; elle comporte également les activités entreprises par un élève seul. Les méthodes de l'étude indépendante sont : la trousse d'activités, les contrats d'apprentissage, les devoirs, les projets de recherche, l'apprentissage et pratique autonome, et l'enseignement assisté par ordinateur.

- **La trousse d'activités**

La trousse d'activités est un ensemble d'activités conçues par l'enseignant et qui amène l'apprenant à explorer un sujet, une habileté ou un concept.

- **Les contrats d'apprentissage**

L'élève et l'enseignant ou l'enseignante s'entendent sur une tâche à accomplir, y compris les détails concernant le contenu, la démarche, l'horaire, le produit fini et l'évaluation. Pour concevoir et appliquer un plan d'action, l'élève doit fixer ses propres buts et établir un plan d'action pour les atteindre. Un contrat d'apprentissage comporte une ou plusieurs structures de soutien et une ou plusieurs dates d'évaluation pour les révisions éventuelles.

- **Les devoirs**

Les devoirs sont des exercices qui doivent être faits en dehors de la classe.

- **Les projets de recherche**

Les projets de recherche, consiste à une recherche sur un sujet pour trouver les faits. Les élèves sont engagés individuellement dans des projets de recherche, en tant que partenaires et membres de petits groupes. Les rapports ou les comptes rendus peuvent être présentés sous forme écrite, graphique ou orale. L'élève y exprime ce qu'il a appris sur un sujet donné.

- **L'apprentissage et pratique autonome**

C'est une méthode qui implique toute une gamme d'activités permettant aux élèves, individuellement ou en petits groupes, d'acquérir et de mettre en pratique leurs connaissances et leurs habiletés dans le but de devenir autonomes.

- **L'enseignement assisté par l'ordinateur**

L'enseignement assisté par ordinateur désigne n'importe quel programme d'enseignement dans lequel l'ordinateur exécute, gère ou soutient certaines ou toutes les tâches de l'enseignant ou de l'enseignante.

VI-2- Mise en œuvre de l'étude indépendante

- **Rôle de l'enseignant**

L'enseignant évalue la capacité des apprenants, puis tient compte de cela pour concevoir les activités. Il met à la disposition de l'apprenant plusieurs séries d'activités et de facilitateurs.

- **Rôle de l'apprenant**

L'apprenant est appelé à faire des recherches documentaires. Il rapporte et partage ses recherches avec ses camarades. L'apprenant s'inveritit, individuellement ou en petits groupes, à acquérir et mettre en pratique ses connaissances et ses habiletés dans le but de devenir autonome.

VI-3-Avantages et Inconvénients

- **Avantages**

Elle permet aux apprenants d'apprendre à organiser et explorer en détail de façon indépendante un domaine d'intérêt ou à approfondir leur apprentissage. L'élève a plus d'interaction avec le matériel qu'avec l'enseignant ou l'enseignante, ou ses pairs. Elle forme à l'indépendance et à la démocratie ; elle développe chez l'apprenant l'esprit de créativité et d'autonomie. L'étude indépendante permettrait aux apprenants de mieux s'adapter aux contraintes qu'imposent le travail, la famille et la société. Aussi les apprenants qui seront appelés à fixer des objectifs eux-mêmes vont apprendre à analyser des problèmes, réfléchir, prendre des décisions et agir. De plus cette stratégie facilite la tâche à l'enseignant.

- **Inconvénients**

Son application, en situation de classe, nécessite plus de temps. Elle requiert beaucoup de ressources. Du coup, elle serait difficile à appliquer dans les zones rurales où il y a insuffisance de ressources d'informations (ex : internet, bibliothèque...)

VI-4- Réflexions à propos de l'étude indépendante

C'est une stratégie à laquelle l'enseignant peut faire recours pour maximiser l'apprentissage. Elle permet à l'enseignant d'investir les apprenants dans le cours et cultive chez l'apprenant le savoir-faire. Ainsi l'école aide à former les citoyens autonomes et responsables de par cette stratégie d'enseignement. Elle peut être appliquée seule. C'est aussi une stratégie qui est compatible aux approches socioconstructivistes et cognitivistes.

VII- Enseignement/apprentissage pour la maîtrise

VII-1- Explication

L'enseignement/apprentissage pour la maîtrise est un important outil pour maîtriser les connaissances et les techniques clés et pour des buts de remédiation. Cette stratégie se focalise sur les habiletés des apprenants à apprendre lorsque l'enseignant fournit suffisamment de temps et des conditions adéquates basées sur une approche clinique diagnostique-prescriptive pour déterminer le niveau de la profondeur du contenu.

La structuration d'un cours ou d'une unité pour un apprentissage pour la maîtrise peut se faire en cinq phases (Bloom, 1971)

➤ **Phase1**

La première phase consiste à découper le contenu en de petite unité d'apprentissage de telle sorte que les apprenants peuvent apprendre et être évalués sur chaque forme additive. Les unités d'apprentissage sont organisées de façon hiérarchique avec des capacités distinctes et des composantes des techniques et des concepts bien identifiés à l'avance allant des plus simples aux plus complexes, des plus concrets aux plus abstrait.

➤ **Phase2**

La deuxième phase implique la prise de décision concernant la méthode d'enseignement la plus appropriée permettant aux apprenants d'atteindre des objectifs visés. En réalité la méthode d'enseignement n'est pas prescrite dans ce modèle et est souvent ouverte, à différents stratégies qui s'accommodent aux styles d'enseignement et l'enseignant aux styles d'apprentissage de l'apprenant.

➤ **Phase3**

Dans la troisième phase, l'enseignant conçoit et administre un texte formatif diagnostique qui peut être noté par les apprenants leur donnant ainsi un feed-back sur leur progrès. Une évaluation formative est donnée après que chaque unité d'enseignement ait achevée.

➤ **Phase4**

Les apprenants qui n'ont pas atteint la maîtrise reçoivent dans la quatrième phase des notions additionnelles ou un enseignement individualisé (tel que le tutorat par un pair, le travail en petits groupes) pour les aider à acquérir l'information. Les apprenants qui ont atteint la maîtrise souhaitée reçoivent un enregistrement de contenu jusqu'à ce que toute la classe soit prête pour l'utilité suivante. Les apprenants peuvent être responsabilisés pour réapprendre le matériel à leur guise, en leur temps choisi si la maîtrise n'a pas été atteinte lorsque la classe aborde une autre unité.

➤ **Phase5**

La phase finale implique une évaluation pour déterminer la maîtrise. Le travail est incomplet tant que les apprenants n'ont pas atteint le niveau de maîtrise souhaité. Il convient de préciser que la maîtrise peut être défini par l'enseignant ou par l'école et est habituellement fixée au seuil de 75 à 80% de tous les objectifs de l'unité.

VII-2- Mise en œuvre

- **Rôle de l'enseignant**

L'enseignant doit identifier les pré-requis, évaluer les connaissances courantes de l'apprenant et formuler un texte pour déterminer le progrès des apprenants vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage. L'enseignant doit utiliser des approches alternatives qui correspondent aux différents styles d'apprentissage des apprenants.

- **Rôle de l'apprenant**

Les apprenants contrôlent son progrès en travaillant avec le matériel proposé et les expériences à leur propre rythme pendant tout le cours.

VII-3- Avantages et Inconvénients

- **Avantages**

Cette stratégie permet d'accomplir une tâche spécifique d'apprentissage à un niveau de performance préétabli pour tous les apprenants. Elle est appliquée pour hausser la participation des apprenants au cours que l'on déroule.

- **Inconvénients**

Il ne s'agit pas d'une approche constructiviste. Cela nécessite un enseignement individualisé ou une approche de travail en petits groupes utilisant un curriculum structuré et découpé en des segments ou des séquences de connaissances et techniques à apprendre. Il nécessite du temps et un suivi attentif du progrès. Il ne peut pas être appliqué lorsqu'on est en face des apprenants ayant des handicaps d'apprentissage.

VII-4- Réflexion à propos de la stratégie

L'enseignement ou apprentissage pour la maîtrise est une stratégie qui nécessite l'enseignant. C'est une stratégie d'enseignement qui est utilisée par l'enseignant pour remédier à certaines difficultés rencontrées par ses apprenants au cours de l'enseignement précédent. Cette stratégie est utilisée lorsque l'enseignant veut rigoureusement suivre ses apprenants pour évaluer leur niveau. En effet, il se fixe un objectif celui de maximiser l'apprentissage et découpe

S'approprier les stratégies d'enseignement pour mieux enseigner, telle est la devise

le contenu de l'activité en des unités qu'il enseigne et évalue au fur et à mesure qu'il progresse. Cette stratégie peut être appliquée à tous les apprenants en général et ceux en difficulté en particulier. Elle nécessite beaucoup de temps et peut ne pas permettre à l'enseignant d'atteindre ses objectifs fixés au début de l'année.

CONCLUSION

Les enseignantes et les enseignants se sentent souvent seuls et très occupés. Il s'avère donc essentiel de créer un répertoire de stratégies d'enseignement auquel ils pourront avoir recours. En ayant plusieurs stratégies à leur disposition, ils pourront continuellement surveiller la classe et faire des ajustements pendant les processus complexes d'enseignement et d'apprentissage. Ainsi les stratégies d'enseignement décrites plus haut jouent un grand rôle dans l'amélioration des conditions de l'enseignement. Leur connaissance et mise en application vont permettre aux enseignants de pouvoir effectivement assurer leur rôle en situation de classe et/ou d'apprentissage. Néanmoins, ces stratégies d'enseignement et d'apprentissage sont placées à titre de suggestions. Elles ne conviennent pas forcément à toutes les matières, à tous les types d'apprenants ni à tous les enseignants. Ainsi donc ces différentes stratégies seront utilisées de façon interchangeable par l'enseignant qui en fera recours pour remédier à certains phénomènes lors du déroulement de son cours. Pour finir, signalons qu'il n'y a pas une seule stratégie d'enseignement qui soit la meilleure ; elles se complètent. Mais certaines stratégies utilisées dans certaines conditions conduisent, selon les recherches, à une amélioration de l'enseignement.

Bibliographie

- « *Techniques, Méthodes et Stratégies d'enseignement et de formation* »
Collection GADO 2^{ème} édition CNPMS ;
- *www.Pedagonet.com* ;
- *Cours sur Pédagogie 2^{ème} et 3^{ème} année* ;
- *Wikipédia*.